

הכנס השנתי החמישי של מרכז קש"ת
מכון התפתחות הילד צ"ע וינגרט,
בית חולים ספרא לילדים, תל השומר

3מיחה והתבטאות בספקטרום האוטיסט ופיתוח חשיבה חברתית

מנצח אורחת - דב' מייסל גרסייה ווינגר *Michelle Garcia Winner, MA, CCC-SLP*

האתר <http://www.socialthinking.com> Social Thinking

בתכנית:

8 ינואר 2014

יום התנסות באסטרטגיות שימושיות

התכנסות והרשמה

8:30-9:00

קורס "חשיבה חברתית" בהנחיית גב' מייסל גרסייה ווינגר

9:00-15:00

Evaluating and Teaching Social Thinking Concepts:

A day exploring practical strategies

מיועד לאנשי מקצועות הבריאות והחינוך, למטפלים, להורים ולאנשים

המתמודדים עם קשיים בתקשורת חברתית. ההרצאות יתורגמו לעברית

הפסקת קפה

10:30-10:45

ארוחת צהריים קלה

15:30-15:00

סדנא חדשה בנושא: כלי אבחון, הערכה ושיטות טיפול לחשיבה

18:30-15:30

חברתית, בהנחיית גב' מייסל גרסייה ווינגר ודר' פמלה קרוק

Dr. Pamela Crooke and Michelle Garcia Winner

Advancing Clinical Knowledge in Teaching Social Thinking:

Exploring a few core concepts in depth

*פינוק התכנית של הקורס והסדנא החל מצמד 4

9 ינואר 2014

יום ציון לאנשי מקצועות הבריאות והחינוך

התכנסות והרשמה

8:45-8:00

מילות פתיחה והצגת המרצים - דר' לידיה גביס

9:00-8:45

הרצאת פתיחה* (ההרצאה באנגלית, תקציר בעמוד 4)

10:30 – 9:00**Opening Plenary/Keynote: What's Social Thinking?***Michelle Garcia Winner*שימוש יצירתי באייפד לפיתוח חשיבה חברתית אצל ילדים על הספקטרום
האוטיסטי.10:50-10:30**Creative Use of the iPad to Encourage Social Thinking in Children
on the Autism Spectrum**נעמי קסטון, קלינאית תקשורת במת"א נתניה, דר' אריאלה יוקל, קלינאית תקשורת, אחראית
תחום במכון להתפתחות הילד ע"ש ויינברג, תל"ש, לסלי מורג-לבנטל, קלינאית תקשורת,
אחראית תחום במכון להתפתחות הילד שירותי בריאות כללית- מחוז א"א-יפו.

הפסקת קפה

11:10-10:50שיפוט רגש הדובר במצבים תואמים וסותרים לקסיקלית-פרוזודית אצל
מתבגרים בספקטרום האוטיסטי.11:30 – 11:10**Processing and judging emotions in lexical-prosodic congruent and
incongruent speech stimuli in adolescents with ASD: The influence of
educational settings and communicational abilities.**דר' אסנת סגל, דר' דפנה קפלן, סמדר פתאל, פרופ' ליאת קישון-רבין. החוג להפרעות
בתקשורת, אוניברסיטת א"א.

התאמת 'שאלון השתתפות הילד בעיסוקי היום-יום'

11:50-11:30**The Participation in Childhood Occupations Questionnaire**

(PICO-Q)

תהילה הלר, בי"ס לריפוי בעיסוק של הדסה, דר' תמי בר-שליטא, בי"ס לריפוי בעיסוק של
הדסה, פרופ' שולה פרוש, האוניברסיטה העברית.

המשתנים המנבאים הסתגלות הורים לילדים עם אוטיזם: מודל רב ממדי

12:10-11:50**Variables predicting adjustment of Parents to autistic children: A
multivariate model**דר' אילת סימן טוב, מכללת סמינר הקיבוצים ואוניברסיטת בר-אילן, פרופ' שלמה קניאל,
אוניברסיטת בר-אילן.

הקשרים בין השתתפות וחוללות עצמית הורית של אימהות לבין 12:30-12:10

השתתפות ילדיהן, בקרב אימהות לילדים עם ASD

The relationships between mothers' participation and parental self efficacy and their children's participation, among mothers of children with ASD

לימור שלף, דר' מיכל אברך ברט, החוג לריפוי בעיסוק, אוניברסיטת תל אביב.

ליקויים סנסו-מוטוריים בהתפתחות ילדים ופעוטות בספקטרום האוטיסטי 12:50-12:30

Motor Difficulties Presented by Children with ASD Suggest a Need for Physical Therapy as Core Early Intervention for this Group of Clients- A Review of the Literature

פרופ' מאיר לוטן, החוג לפיזיותרפיה אוניברסיטת אריאל; יועץ לעמותת אלופת.
אפרת שביט, פיזיותרפיסטית נוירו-התפתחותית ומנתחת התנהגות ABA, אחראית תחום פיזיותרפיה באלופת.

יישום ניתוח התנהגות/גישת ABA להעלאת מוטיבציה לדרישות 13:10-12:50

מוטוריות בקרב ילדים בספקטרום האוטיסטי.

How to facilitate motor learning and motor skills by ABA approach

אפרת שביט, פיזיותרפיסטית BPT ומנתחת התנהגות BCBA

אחאים של פעוטות עם אוטיזם – טיפול וקבוצת תמיכה חברתית. 13:30-13:10

Siblings of Toddlers with ASD - Therapy Program and Social

Support Group

מרכז מפנה

תכנית אומנותית 13:30

ארוחת צהריים קלה 14:00

פירוט של תכנים*הרצאתה של גב' מישל גרסיה ב 9 לינואר 2014:

What are social skills and why do we produce them? How are emotions part of this process? Does it really matter how we make someone else feel? In this sessions participants will explore why it is necessary to move beyond teaching social skills in isolation in order to enhance socially based critical thinking and problem solving across a lifespan and across all settings, people and situations. Social Thinking is a treatment technique developed for persons with fair to superior language skills and cognition who have challenges with social learning and self-regulation. Children, adolescents and adults with diagnosis such as ADHD, Autism Spectrum Disorders and Learning Disabilities may benefit from the social thinking approach.

Objectives: Participants will be able to define:

1. How teaching social skills is different from teaching social thinking?
2. Why we teach students and adults to think with their eyes to help with increasing group and teamwork skills while decreasing blurting.
3. How we determine treatment needs based on social functioning level rather than based on a diagnosis.
4. 3 core social thinking vocabulary concepts to help teach basic ideas such as cooperation and respect.

קורס "חשיבה חברתית" וסדנא בהנחיית גב' מישל גרסיה ב 8 לינואר 2014:

Title: Evaluating and Teaching Social Thinking Concepts: A day exploring practical strategies

When working with social learning students of all ages we are constantly evaluating their Social Thinking in order to determine the type of lessons that will benefit their further development of social competencies.

Introducing Social Thinking's Cascade of Social Functioning, we will explore social executive functioning as it relates to the assessment process. With the use of videotape examples from assessments, we will describe strategies created by Michelle Garcia Winner to better observe how our students process and respond to information in real time as part of our Informal Dynamic Social Thinking Assessment protocol (Winner, 2007). While the tasks can be used in a formal assessment process, parents and an array of professionals will also be able to use these tools to better understand a client's ability to process and respond to social information.

Social Thinking® Concepts and Vocabulary (STV) will also be introduced as a core language based teaching toolbox for use by all adult caregivers across the school and home day. The importance of revealing the hidden rules of the social context prior to teaching social expectations will be reviewed. Avoiding assumption we also teach how to better understand what it means to work as part of a group, the "three parts of play", how to share an imagination, abstract and infer, etc. All of these teaching tools help students to learn stronger concepts and related skills to foster their development of friendship, classroom participation, play and conversation.

As with all of our workshops, clinical examples will be used to highlight how to teach these abstract concepts to help make the information more concrete. Research published in 2008

(Crooke, et al) in the Journal of Autism and Developmental Disorders, demonstrated the efficacy of using STV's to help students learn and generalize social concepts and related skills.

Objectives: Participants will be able to:

1. Describe the multi-step process involved in doing the *Double Interview* as part of their social competency assessment protocol.
2. Define how social attention is linked to inferential language abilities.
3. The participants will be able to define 3 different social thinking vocabulary concepts and provide at least one strategy to teach each concept.
4. Participants will describe the difference between sharing an imagination and a singular imagination as these relate to conversations and reading comprehension.
5. Participants will describe why the context is critical to consider when teaching social concepts.

3:30-6:30pm Jan 8 Dr. Pamela Crooke and Michelle Garcia Winner

Advancing Clinical Knowledge in Teaching Social Thinking: Exploring a few core concepts in depth

Abstract:

Social Thinking concepts continue to evolve based on the latest research as well as our own clinical experiences. In this brief workshop we will share some of our newest ideas including: developing lesson frameworks (*Thinksheets* or Thinking worksheets); exploring different types of Social Behavior Maps, and utilizing the friendship peer-a-mid for understanding social relationships. Attendees will have opportunities to participate in hands-on activities related to these concepts.

Objectives:

1. Participants will learn how to fill out and apply derivatives of Social Behavior Maps for different types of social learners.
2. Participants will describe the different levels of the friendship peer-a-mid and ways in which it can be utilized as a teaching strategy.
3. Participants will be able to explain the process of making "Thinking worksheets -*Thinksheets*" for individuals with social learning challenges.

טופס הרשמה

לכנס השנתי החמישי של מרכז קש"ת
במכון להתפתחות הילד ע"ש ויינברג בשיבא
אשר יתקיים ב"בית סוראסקי", במתחם תל השומר
בין התאריכים 8-9 בינואר 2014
בנושא

"צמיחה והתבגרות בספקטרום האוטיזם ופיתוח חשיבה חברתית"

פרטים אישיים

שם פרטי _____ שם משפחה _____ תואר : פרופ' / דר' / מר' / גב'
מס' ת"ז _____ מקום עבודה: _____ תפקיד _____

פרטים ליצירת קשר

כתובת מגורים (כולל מיקוד מלא) : _____
טל' סלולארי: _____ טל' בבית: _____ פקס _____
דוא"ל _____ @ _____

תהליך רישום, תשלום ופרטים נוספים

פירוט	עלות הרשמה מוקדמת עד 15.12.2013	עלות הרשמה מאוחרת מ 16.12.2013 עד 05.01.2014 כולל
קורס "חשיבה חברתית" 08.01.14 בין השעות 08.00 – 15.00	200 ₪	300 ₪
	(150 ₪ להורים לילדים עם לקויות ולבוגרים עם אוטיזם)	(200 ₪ להורים לילדים עם לקויות ולבוגרים עם אוטיזם)
סדנא - 08.01.14 בין השעות 15.30 – 18.30	100 ₪	200 ₪
יום עיון - 09.01.14 בין השעות 08.00 – 14.00	150 ₪	250 ₪
לנרשמים לקורס + סדנא + יום עיון, תינתן הנחה	400 ₪	550 ₪

הסדרי רישום, תשלום ופרטים נוספים :

- יש לשלוח טופס רישום זה למייל : garciawinner.childdevcenter@gmail.com
- טופס הרישום יהיה קביל רק **לאחר** ביצוע התשלום באתר התשלומים שפרטיו רצ"ב
- תשלום מראש דרך אתר התשלומים בלבד** : http://www.sheba.co.il/Visitor/Pay_Online
- מידע אודות רישום ותשלום במועדי הכנס יינתן בהמשך ע"ב מקומות פנויים
- ההרשמה תימשך עד 05.01.2014 (כולל) והנה בכפוף למספר המקומות הפנויים
- ניתן לשלם בתשלום אחד או עד 3 תשלומים ללא ריבית
- דמי ביטול (עד 06.01.14) הנם בסך 30%. **לאחר מועד זה לא יינתן החזר כספי**
- עלות החניה בשיבא הנה 20 ₪ ליום
- יוגשו ארוחות צהריים קלות
- לפרטים נוספים הנכם מוזמנים לפנות לגב' עדי פנסו, רכזת ההדרכה, בטל' 03-5302232

** נשמח לראותכם